

Pla d'Inclusió

ESDAPC

Control de canvis

Versió	Data	Descripció de la modificació
1	Març 2020	Elaboració esborrany Pla Inclusió
2	Maig 2021	Inici elaboració Pla Inclusió
3	Gener - maig 2022	Elaboració Pla inclusió
4	Maig - juny 2024	Actualització: <ul style="list-style-type: none">- Apartat 1: Incorporació estudis de màster- Apartat 8: Accés a l'activitat acadèmica i Adequar els serveis i la política educativa de l'ESDAPC- Apartat 10. Canals de comunicació.- Marca ESDAPC- Revisió d'estil

Índex

Control de canvis	2
1. JUSTIFICACIÓ	3
2. MISSIÓ DE L'ESDAPC ENVERS LA INCLUSIÓ	4
3. PRINCIPIS	4
4. VIGÈNCIA	5
5. OBJECTIUS	5
6. NORMATIVA	6
7. CARACTERÍSTIQUES	7
8. PLA D'ACTUACIONS	7
8.1. Accessibilitat d'espais físics i virtuals	7
8.2 Accés a l'activitat acadèmica	7
8.3 Adequar els serveis i la política educativa de l'ESDAPC	8
9. RESPONSABILITATS DEL PLA D'INCLUSIÓ	9
10. SEGUIMENT I AVALUACIÓ	9

1. JUSTIFICACIÓ

El Pla d'Inclusió (Pdi) de l'ESDAPC treballa per tal que tothom pugui viure i participar de la vida dels nostres estudis, tant de grau com de màster, amb igualtats d'oportunitats.

El Pdi segueix els principis de l'educació inclusiva i actua amb tota la comunitat educativa (professorat, alumnat, personal d'administració i serveis de l'ESDAPC) per a sensibilitzar, preveure situacions, eliminar barreres, oferir suports i facilitar la igualtat d'oportunitats de totes les persones dins de la nostra comunitat educativa.

L'ESDAPC, estableix en el seu Projecte de Convivència i Bones Pràctiques, en el punt 7.8, *“la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat i desenvolupar, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió”*.

2. MISSIÓ DE L'ESDAPC ENVERS LA INCLUSIÓ

L'ESDAPC vol impulsar la igualtat d'oportunitats i el seu compromís cap a la inclusió per a tothom. La missió d'aquest Pdi és:

- Garantir la igualtat d'oportunitats a tota la comunitat educativa.
- Garantir l'atenció a la diversitat i el dret a l'educació superior.
- Compromís de l'ESDAPC per ser un referent d'inclusió.
- Ser una institució sensible i acollidora amb la diversitat.
- Compartir i assumir els principis de la inclusió per a la millora dels serveis que ofereix l'ESDAPC de manera coordinada i coherent.

3. PRINCIPIS

L'educació inclusiva és la que ofereix a tothom altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats. La inclusió, més enllà de la provisió de serveis, implica un canvi en les expectatives de l'aprenentatge de l'alumnat, un reconeixement de les possibilitats d'aprendre els uns dels altres i un treball interactiu dels i de les professionals per donar respostes adequades a les necessitats de l'alumnat.

L'educació inclusiva de tot l'alumnat en condicions d'igualtat, en què alumnes diferents comparteixen experiències i situacions d'aprenentatge, i que aquestes esdevenen una oportunitat educativa de creixement personal i social per a tothom, crea nous marcs de convivència i genera noves complicitats que afavoreixen l'equitat i la cohesió social.

La inclusió implica una concepció de la diversitat com a font de riquesa i una valoració idèntica de tots els i les membres de la comunitat educativa. Suposa, també, incloure'n i

garantir l'accés a la participació en la cultura de centre, en la seva organització i als òrgans de representació de la institució.

Els principis que guien el desenvolupament d'aquest Pdl són:

- **Igualtat:** dignitat humana i respecte a totes les persones en igualtat d'oportunitats.
- **Inclusió:** donar garanties d'accés a les oportunitats vitals i a ser acceptat amb les pròpies característiques, capacitats i necessitats com a membre de la institució.
- **Disseny universal:** hem d'avançar cap a dissenyar entorns, productes, serveis, metodologies..., que puguin ser utilitzades per a tothom sense que ens calguin adaptacions.
- **Participació:** en tots els àmbits relatius a la institució educativa i en les accions i decisions que puguin ser derivades del Pla.
- **Flexibilitat:** aquest Pdl ha de ser receptiu a les variacions que es puguin derivar de l'entorn canviant en el qual es desenvoluparà. El Pdl marca unes línies estratègiques, però s'ha d'adaptar i actualitzar a les necessitats i prioritats que vagin sorgint.
- **Responsabilitat social:** és l'atribut que adopta la institució en assumir el compromís de facilitar l'accessibilitat i permanència de l'alumnat i persones com a signe de solidaritat i al mateix temps de la seva autonomia.

4. VIGÈNCIA

El present document ha de permetre la seva revisió i adaptació a les noves circumstàncies esdevingudes de l'aplicació del present. Es farà el seguiment i l'avaluació anualment per recollir les diferents casuístiques detectades.

5. OBJECTIUS

Els objectius que s'emmarquen en aquest Pdl són:

- Garantir la **igualtat d'oportunitats** als estudiants amb diversitat funcional i/o amb necessitat específica de suport educatiu a l'ESDAPC.
- Promoure les accions necessàries per garantir l'**accessibilitat** (espais, continguts) de les persones amb diversitat funcional que formen part o han de formar part de la institució educativa.
- Proporcionar la **informació, formació i el suport** adient a la comunitat per la implementació, de manera efectiva la gestió del procediment d'atenció a les persones amb diversitat funcional i amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).
- Assegurar el **compromís** dels diferents agents actius de l'ESDAPC en les polítiques inclusives.

6. NORMATIVA

- [Llei 12/2009, del 10 de juliol](#), d'educació, en l'article 1, estableix com a principi *"l'equitat, que garanteixi la igualtat d'oportunitats pel ple desenvolupament de la personalitat mitjançant l'educació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats..."*.
- [Reial decret legislatiu 1/2013](#), de 29 de novembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seva inclusió social.
- [Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre](#), per a la millora de la qualitat educativa, modifica alguns termes de la Llei 12/2009, del 10 de juliol que estableix que *l'equitat, garanteixi la igualtat d'oportunitats pel ple desenvolupament de la personalitat mitjançant l'educació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats que ajudin a superar qualsevol discriminació i l'accessibilitat universal a l'educació, i que actuï com a element compensador de les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials"*.
- [Decret 85/2014, de 10 de juny](#), dels ensenyaments artístics superiors, en l'article 13, punt 2 que els plans d'estudi estableix *"han d'incloure mesures per a l'adaptació a les necessitats dels alumnes amb discapacitat"*. En l'article 18, punt 3, s'estableix que es *"prevegin els serveis, el suport i l'assessorament adequats, així com les possibles adaptacions curriculars, en el cas d'estudiants amb necessitats educatives específiques derivades de la condició de discapacitat"*.
- [Resolució ENS/1510/2014, d'11 de juny](#), dels criteris de permanència en els ensenyaments artístics a títol superior.
- [Llei 13/2014, de 30 d'octubre, d'accessibilitat](#).
- [Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat](#) fixa el compromís de promoure, protegir i assegurar el ple gaudi dels drets humans i les llibertats fonamentals en condicions d'igualtat per les persones amb discapacitat i de promoure el respecte llur dignitat inherent.
- [L'Agència Europea per a les necessitats especials i l'educació inclusiva](#) (2011) ha actualitzat les seves recomanacions als governs dels països membres assenyalant els principis bàsics que han de presidir la política educativa en l'àmbit de l'educació inclusiva.
- L'agenda mundial de l'educació ([Educació 2030](#)) forma part dels [17 Objectius de Desenvolupament Sostenible \(ODS\)](#) de las Nacions Unides. En l'àmbit de l'educació es recullen en l'Objectiu de Desenvolupament sostenible 4 ([ODS4](#)), que pretén *"garantir una educació inclusiva i equitativa de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge al llarg de la vida per a tothom"*.
- [Decret 150/2017, de 17 d'octubre](#), de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

7. CARACTERÍSTIQUES

Parlar d'escola per a tothom implica concretar els aspectes següents:

- El reconeixement de la diversitat com un fet universal.
- El sistema inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tot l'alumnat.
- La personalització de l'aprenentatge perquè cada alumne/a pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tot l'alumnat a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.
- Contemplar la formació del professorat per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per dur a terme projectes educatius compartits.

8. PLA D'ACTUACIONS

8.1. Accessibilitat d'espais físics i virtuals

OBJECTIUS	ACCIONS
Treballar per tal que els espais docents que utilitzen les persones amb diversitat s'adaptin progressivament a les seves necessitats i avançar en la supressió de les barreres arquitectòniques dels edificis i espais que utilitza l'ESDAPC, tal com es contempla en el Verifica, punt 7.	<ul style="list-style-type: none"> - Vetllar perquè les infraestructures i equipaments siguin accessibles per a tothom. - Senyalitzar els recorreguts i espais accessibles per facilitar l'organització de la docència de l'alumnat amb necessitats específiques. - Adaptar espais quant a places reservades, accés a les tarimes i sortides d'emergència.
Adaptar progressivament els elements de contingut informatiu i de comunicació.	<ul style="list-style-type: none"> - Garantir l'accessibilitat de la web de l'ESDAPC. - Garantir l'accessibilitat del Moodle de l'ESDAPC. - Garantir l'accessibilitat de l'APP.

8.2 Accés a l'activitat acadèmica

OBJECTIUS	ACCIONS
Garantir l'atenció necessària en l'àmbit formatiu a l'alumnat amb diversitat funcional o dificultats d'aprenentatge específica.	<ul style="list-style-type: none"> - Fer l'acollida a l'estudiant amb necessitats i informar-ne al centre i la persona designada. - Disposar de referents d'acollida (professorat tutor, orientador/a educatiu/va) amb la finalitat de dissenyar un pla personalitzat per a la integració de l'alumnat.

	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinació amb el professorat de l'alumnat amb necessitats per posar-los en antecedents de les característiques i els requeriments que demanen. - Vetllar per adaptar l'espai docent a les necessitats de l'alumnat: il·luminació, sonoritat, accessibilitat..., - Concretar en les guies docents i en les programacions d'aula les mesures i suports universals i el Disseny Universal per a l'aprenentatge. - Vetllar per l'aplicació de les mesures i suports universals i el Disseny Universal de l'Aprenentatge que s'han establert: anticipació de materials, més temps, flexibilització, avaluació..., - Facilitar a l'alumnat amb diversitat funcional els corresponents llocs de pràctiques accessibles i l'adaptació dels seus requisits.
<p>Facilitar els recursos humans i materials per a facilitar l'aprenentatge i desenvolupament de l'alumnat amb necessitats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar tot el procés dels assistents de suport que facin acompanyament a l'alumnat amb diversitat funcional que ho requereixin, per tal que rebin ajuda, tant personal com acadèmica. - Gestionar els recursos materials i ajudes tècniques en dipòsit: ordinadors per fer proves d'accés, d'avaluació, programari d'accés a la informació visual i digital..., - Seguir el protocol (Pla de Suport Individualitzat d'ESDAPC) sobre el procediment a seguir per demanar les mesures metodològiques.

8.3 Adequar els serveis i la política educativa de l'ESDAPC

OBJECTIUS	ACCIONS
<p>Planificar i coordinar els recursos necessaris per garantir l'autonomia personal i per prestar atenció i suport a les persones amb diversitat funcional i les persones amb necessitats específiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promoure la designació a cada campus d'una persona responsable del seguiment de la integració i desenvolupament acadèmic de l'alumnat amb necessitats (professorat tutor/orientador/a educatiu /iva). - Fomentar l'elaboració dels plans de suport individualitzats de l'alumnat amb diversitat funcional i/o necessitats específiques de suport educatiu. - Informar al Personal d'Administració i Serveis (PAS) sobre les persones amb diversitat funcional i/o amb necessitats específiques de suport educatiu.

Dur a terme polítiques d'inclusió pel que fa a la formació més enllà de les aules.	<ul style="list-style-type: none">- Valorar la possibilitat de flexibilitzar els processos d'aprenentatge en casos excepcionals (per hospitalització prolongada o permanència domiciliària obligada per temes de salut degudament documentat...). Es valorarà mitjançant la coordinació PAT (CPAT ESDAPC), Orientació Educativa i Equip directiu.)- Establir criteris que s'han de seguir per facilitar la participació de l'alumnat amb diversitat funcional en programes de mobilitat nacional i internacional.
---	--

9. RESPONSABILITATS DEL PLA D'INCLUSIÓ

La responsabilitat política del Pla correspon a la direcció de l'ESDAPC amb coordinació amb les direccions de les Escoles d'Art.

La coordinació i l'actualització del Pdl és a càrrec de la direcció de l'ESDAPC, CPAT ESDAPC i Orientació Educativa. Mitjançant les coordinacions del CPAT ESDAPC s'aniran recollint les actuacions dutes a terme durant l'any per proposar possibles actualitzacions i millores en el Pdl.

Cada campus tindrà una persona responsable d'inclusió (CPAT Campus i/o orientador/a Educatiu/va) amb coordinació amb la CPAT ESDAPC.

És indispensable que es vetlli per la inclusió en, com a mínim:

- Cal assegurar que l'alumnat dels campus rep la informació sobre el Pla d'inclusió mitjançant el CPAT ESDAPC.
- Assignar un professorat tutor i/o orientador/a educatiu/va per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu o amb diversitat funcional.
- Garantir les adaptacions metodològiques de l'alumnat que hi tingui dret.
- Proposar mesures per garantir l'accessibilitat universal de les activitats pròpies que el centre ofereix.

10. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Primer de tot, es farà la difusió del Pla d'Inclusió entre la comunitat educativa mitjançant els canals de comunicació de l'ESDAPC: Canals de comunicació de l'ESDAPC (WEB i APP), Pla d'Acció Tutorial, guia de l'estudiant, guia del professorat i equips directius de les set escoles d'art (campus ESDAPC).

La direcció de la institució recomana que el Pla ha de ser flexible i obert, per tal de poder-lo adaptar als resultats del seguiment i l'avaluació mitjançant canvis o l'adopció de mesures complementàries.